

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра карачаево-балкарской и ногойской филологии

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора

 М.Д. Тамбиева

_____ 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Детская литература

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки-2018

Карачаевск, 2023

Составитель: доц. Биджиева С.Р.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
Фольклор и детская литература.....	11
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	13
Учебным планом не предусмотрены.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	13
5. Стихи И.П. Крымшамхалова.....	13
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
8.2. Дополнительная литература:.....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	17
10.1. Общесистемные требования.....	17
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	18
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения Ошибка! Закладка не определена.	
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
12. Лист регистрации изменений..... Ошибка! Закладка не определена.	

1. Наименование дисциплины (модуля)

Детская литература

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций в области истории литературоведческих учений, школ, направлений и в сфере современной научной парадигмы литературоведения.

Для достижения цели ставятся задачи:

Обеспечить усвоение студентами теоретических представлений об общих свойствах художественной литературы как вида искусства и составной части культуры, об эстетических особенностях отдельного литературного произведения и о важнейших закономерностях литературного процесса. литературы как вида искусства и составной части культуры, об эстетических особенностях отдельного литературного произведения и о важнейших закономерностях литературного процесса. Дать представление о наличии разных методологических ориентации в истории науки.

Ввести в суть методики литературоведческого анализа, научить пользоваться полученными теоретическими знаниями в процессе работы с художественными текстами.

Дать необходимые начальные сведения о технологии научного поиска, способствовать выработке самостоятельности в его осуществлении, в обработке и хранении собранной информации.

Дать представление о наличии разных методологических ориентаций в истории науки.

Изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;

Ввести в суть методики литературоведческого анализа.

Научить пользоваться полученными теоретическими знаниями в процессе работы с художественными текстами.

Дать необходимые начальные сведения о технологии научного поиска.

Способствовать выработке самостоятельности в его осуществлении, в обработке и хранении собранной информации

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Сравнительная грамматика</i>
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные этапы развития литературоведческой мысли; основные концепции современного литературоведения; основы предметной области: знать основные определения и понятия литературоведения; основные проблемы литературоведения при решении образовательных и профессиональных задач; основы предметной области: иметь представление о применяемых современных технологиях в обучении литературе в средней, специальных средних и высших учебных заведениях.

		<p>Уметь: решать задачи предметной области: осмысление основных этапов развития методологических идей литературоведения и его современной научной парадигмы; решать задачи предметной области: понимание принципов художественного миромоделирования и эволюции жанров в теоретическом и историческом аспектах;</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом предметной области: основными терминами и понятиями литературоведения; навыками самостоятельного аналитического мышления для исследовательской деятельности в области литературоведения.</p>
ПК-17	<p>готов к филологической интерпретации анализу фольклорных литературных произведений различных видов и жанров в контексте культуры социально исторического опыта с учетом эволюции художественного сознания специфики творческого процесса</p>	<p>Знать: иметь представление об основных проблемах современного литературоведения; современные педагогические технологии и формы их применения в преподавании литературы; общую характеристику историко-культурного контекста и закономерностей развития литературного процесса</p> <p>Уметь: анализировать художественное произведение с позиций современных методологических принципов; сопоставлять художественные произведения, различные по своей родовой, жанровой и тематической направленности; оценивать наиболее эффективные методы и методологические принципы для осуществления литературоведческого анализа художественных произведений, различные по роду и жанру.</p> <p>Владеть: навыками аргументированного доказательства выбора того или иного метода(ов) и методологического принципа(ов) при анализе художественных произведений; навыками систематизации и обобщения методического опыта в данной профессиональной области; навыками конструирования, реализации и анализа результатов исследовательской работы.</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Вариативной части и реализуется в вариативной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Индекс	Б1.В.17
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по карачаевскому языку, фольклору и литературе в объеме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение данной дисциплины базируется на знании основной образовательной программы по следующим дисциплинам: Фольклор родного народа, история литературы. Освоение дисциплины Детская литература является необходимой основой для прохождения студентами научно-исследовательской практики.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **4 з.е., 144** академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	60	12
в том числе:		
Лекции	40	6
семинары, практические занятия	20	6
Практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66	124
Контроль самостоятельной работы	18	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы:

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1.	2/4	Карачаевский детский фольклор.	4	4				
2.	2/4	Жанровый состав карачаево-балкарского детского фольклора.	4		4			
3.	2/4	Детский фольклор в критической литературе.	4	4				
4.	2/4	Устное народное творчество в детской литературе.	4		4			
5.	2/4	К.Б.Кочкаров (Багир улу) – народный певец Карачая Стихотворения для детей «Сабийлеге».	4	4				
6.	2/4	И.П.Крымшамхалов (Тебердичи) – поэт, художник, просветитель. Сатирическая поэзия «Берю бла киштик»	4				4	
7.	2/4	Карачаево-Балкарские деятели культуры конца 19 и начало 20 века.	4				4	
8.	2/4	А.К.Джанибеков (Калай улу, 1964-1934) – поэт, сатирик	4				4	
9.	2/4	«Кукольный театр» А.Джанибекова . Сатирическое стихотворение «Къош негерле».	4				4	
10.	2/4	Возникновение и развитие карачаевской детской литературы (до 1943)	4				4	
11.	2/4	И.У.Семенов (джырчы Сымайыл, 1870 – 1981) - великий поэт Карачая. «Минги тау», «Анам», «Салам тон». Презентация	4	4				
12.	2/4	У.Д. Алииев – поэт, переводчик, государственный деятель. Стихотворение «Билим».	4		4			

13.	2/4	А.Б.Биджиев - поэт, переводчик.Его пейзажная лирика «Кюн», «Боран», «Къыш», «Къач»	4				4
14.	2/4	И.З. Каракетов - один из основоположников карачаевской поэзии, поэт-фронтовик стихотворение «Кавказ».	4				4
15.	2/4	Д.П.Байкулов – поэт-фронт., прозаик, фольклорист «Айю бла къарт».	4				4
16.	2/4	Карачаевская детская литература (начиная с 1957г.) (круглый стол)	4		4		
17.	2/4	У.Б.Алиев - поэт-фольклорист, ученый-лингвист, педагог. «Аймуш», «Ким уллуду?».	4				4
18.	2/4	Х.У.Богатырев – публицист, автор фронтовых воспоминаний «Ата джурт ючюн»	4	4			
19.	2/4	Х.Б.Байрамукова «Сохтаны джыры», «Айшатчыкъ» «Юч ана бла юч бала».	4				4
20.	2/4	Стихи и рассказы о Родине.	4				4
21.	2/4	Стихи, рассказы и повести К.Кулиева для детей «Скачи, мой ослик!»	4	4			
22.	2/4	М.А.Хубиев – поэт, прозаик, сатирик, ученый-фольклорист. Сказки для детей «Шохайчыкъла» (ролевые игры)	4		4		
23.	2/4	Детские песни	4				4
24.	2/4	Н.О.Абайханов в детской литературе. Рассказы «Торгъай», «Къарылгъач», «Гайчыкъ»	4				4
25.	2/4	Детские сказки.	4				4
26.	2/4	Детский обрядовый фольклор.	6				6
27.	2/4	Стихи о победе	6				6
28.	2/3	Стихи о победе	4				4
Итого:			144	40	20		66

Для заочной формы:

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Всего	Аудиторные уч. занятия		
			Лек		Пр.	Лаб	
1.	2/4	Карачаевский детский фольклор.	2	2			
2.	2/4	Жанровый состав карачаево-балкарского детского фольклора.	2		2		
3.	2/4	Детский фольклор в критической литературе.	8				8
4.	2/4	Устное народное творчество в детской литературе.	2		2		
5.	2/4	К.Б.Кочкаров (Багир улу) – народный певец Карачая Стихотворения для детей «Сабийлеге».	2	2			
6.	2/4	И.П.Крымшамхалов (Тебердичи) – поэт, художник, просветитель. Сатирическая поэзия «Берю бла киштик»	8				8
7.	2/4	Карачаево-Балкарские деятели культуры конца 19 и начало 20 века.	8				8
8.	2/4	А.К.Джанибеков (Калай улу, 1964-1934) – поэт, сатирик	4				4
9.	2/4	«Кукольный театр» А.Джанибекова . Сатирическое стихотворение «Къош негерле».	4				4
10.	2/4	Возникновение и развитие карачаевской детской литературы (до 1943)	4				4
11.	2/4	И.У.Семенов (джырчы Сымайыл, 1870 – 1981) - великий поэт Карачая. «Минги тау», «Анам», «Салам тон». Презентация	6	2			4
12.	2/4	У.Д. Алииев – поэт, переводчик, государственный деятель. Стихотворение «Билим».	6				6
13.	2/4	А.Б.Биджиев - поэт, переводчик.Его пейзажная лирика «Кюн», «Боран», «Къыш», «Къач»	8				8

14.	2/4	И.З. Каракетов - один из основоположников карачаевской поэзии, поэт-фронтовик стихотворение «Кавказ».	6				6
15.	2/4	Д.П.Байкулов – поэт-фронт., прозаик, фольклорист «Айю бла къарт».	4				4
16.	2/4	Карачаевская детская литература (начиная с 1957г.) (круглый стол)	2		2		
17.	2/4	У.Б.Алиев - поэт-фольклорист, ученый-лингвист, педагог. «Аймуш», «Ким уллуду?».	6				6
18.	2/4	Х.У.Богатырев – публицист, автор фронтовых воспоминаний «Ата джурт ючюн»	4				4
19.	2/4	Х.Б.Байрамукова «Сохтаны джыры», «Айшатчыкъ» «Юч ана бла юч бала».	4				4
20.	2/4	Стихи и рассказы о Родине.	4				4
21.	2/4	Стихи, рассказы и повести К.Кулиева для детей «Скачи, мой ослик!»	6				6
22.	2/4	М.А.Хубиев – поэт, прозаик, сатирик, ученый-фольклорист. Сказки для детей «Шохайчыкъла» (ролевые игры)	6				6
23.	2/4	Детские песни	4				6
24.	2/4	Н.О.Абайханов в детской литературе. Рассказы «Торгъай», «Къарылгъач», «Тайчыкъ»	4				4
25.	2/4	Детские сказки.	6				6
26.	2/4	Детский обрядовый фольклор.	6				6
27.	2/4	Стихи о победе	4				4
28.	2/4	Стихи о победе	4				4
Итого:			144	6	6		124

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в кабинете кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии (ауд. 39).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-5; ПК-17;	Фольклор и детская литература.	1 этап
ОК-5; ПК-17;	Карачаевские детские писатели.	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап – начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических	1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в	2 балла <u>ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</u> 3 балла <u>обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</u>

<p>задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному</p>	<p>применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>4 балла <u>обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</u></p> <p>5 баллов <u>обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</u></p>
<p>2 этап – заключительный</p>		
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла <u>ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</u></p> <p>3 балла <u>обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</u></p> <p>4 балла <u>Обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</u></p> <p>5 баллов <u>обучающийся должен:</u></p>

образца		<u>продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</u>
---------	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1..Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Карачаевский детский фольклор.
2. Жанровый состав карачаево-балкарского детского фольклора.
3. К.Б. Кочкаров (Багир улу 1834-1940) – народный певец Карачая.
4. Карачаево-балкарские деятели культуры конца 19 – начало 20 века
5. Стихи И.П. Крымшамхалова.
6. Стихи и проза А.К. Джанибекова.1
7. Творчество И.Я. Акбаева (Чокуна афенди, 1877-1938).
8. Возникновение и развитие карачаевской детской литературы (до 1943 г.)
9. Стихи И.У. Семенов (джырчы Сымайл).
10. Стихи А.Б. Биджиев (1900-1958).
11. Стихи А.Л. Уртенова – один из основоположников карачаевской поэзии, прозаик, фольклорист.
12. Карачаевская детская литература на современном этапе.
13. Современная родная детская литература в критике.
14. Акъбайланы И.Я. (Чокуна афенди) поэзиясында тематика байлыкъ, проблематика.
15. Мечиланы Кязимни джашау эмда чыгъармачылыкъ джолу, поэзиясыны мотиви, творчествосуну этаплары.
16. Семенланы И. бла Мечиланы К. творчестволарында ушашлыкъ эмда башхалыкъ.
17. Бостанланы Хасанны поэзиясында тематика байлыкъ (2-3 назмусун азбар билирге, багъа берирге).
18. Биджиланы Асхатны кечюрюу иши: «Тюлкую бла къаргъа» (М.А. Крыловдан), «Ибилис» (М.Ю. Лермонтовдан) д.а.к. Табийгъатны уста суратлауу (1-2 назмусун азбар билирге).
19. Боташланы Абидатны сабийлеге джазгъан назмуларында къарачай литературада орну.
20. Байрамукъланы Халиматны чыгъармаларында тематика байлыкъ, поэтика (юлгюле бла бегитирге), (1-2 назмусун азбар билирге).
21. Кулийланы Къайсын. Джашау ызы, чыгъармачылыкъ иши, миллет адабиятта орну.
22. Суююнчланы Азамат. «Халал джюрекле» - повестде кечгюнчюлюкню къара кюнлерисуратланнганы. Повестде персонажланы джюрек сезимлерини байлыгъы.

23. Кечерукланы Байдыматны назмуларыны тематикасы, тил байлыгы, суратлау энчилиги, магъана теренлиги.
24. Гуртуев Э.Б. Сабийлеге джораланган назмулары. Анализ.
25. Сылгагъарланы Кулина. «Тюшюнюу» джыйым китаб. Анда тематика, чам, педагогика магъана (1-2 назмуну сюзерге).

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Детская литература»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворител	Оценка «удовлетворитель	Оценка «хорошо» (зачтено) или	Оценка «отлично» (зачтено) или
---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

ьно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	но» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	повышенный уровень освоения компетенции	высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Антология карачаево-балкарской литературы Анкара, 2002
2. Антология карачаевской поэзии Эльбрусид, 2006

3. Е.Ш.Биттирова Карачаево-балкарские просветители Нальчик, 2003
4. Детская литература: учебник / [Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Л. Днепровы и др.]; под редакцией Е. О. Путиловой. - 8-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 427, [4] с. - ISBN 978-5-4468-7760-7. - URL: [URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000377659/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000377659/) (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Первова, Г. М.** Детская литература: учебник / Г.М. Первова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 190 с. - (ISBN 978-5-16-016136-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083290> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Троицкая, Т. С.** Проблемы детской художественной словесности: учебное пособие / Т. С. Троицкая; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0171-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/758145> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. *Дополнительная литература:*

1. Серебренников Б.А., Гаджиева Н.З. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. - М., 1986.
2. Серебренников Б.А. О некоторых частных деталях процесса образования аффикса множественного числа -лаг в тюркских языках // Советская тюркология, № 1, 1970.
3. Торокова И.С. Глагольная синонимия хакасского языка. – Уфа, 2002.
4. Диалекты тюркских языков: очерки. – М., 2010.
5. Современный карачаево-балкарский язык в двух частях, часть 1. Нальчик, 2016.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая

работа/индивидуальные задания	справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
и др.	

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru .	

	<p>Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
--	--	-----------

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 35.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных

форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56\2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.04.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письма от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982).		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	